

T. K. D. S. Fong Shu Chuen School

東莞同鄉會方樹泉學校

2018-2019 年度至 2020-2021 年度

學校發展計劃



地址：九龍油麻地東莞街 43 號

電話：2780 2296 傳真：2770 7590

網址：<http://www.tkfsc-school.edu.hk>

電郵：[tkfsc@eservices.hkedcity.net](mailto:tkfsc@eservices.hkedcity.net)

東莞同鄉會方樹泉學校  
2018-2019 年度至 2020-2021 年度  
學校發展計劃

目錄

學校簡介(辦學宗旨及現況)	p. 2-4
關注事項(一) 推動正向教育，營造校園正向文化。	p. 5-6
關注事項(二) 加強照顧學生學習的多樣性。	p. 7

## 辦學宗旨

本校辦學宗旨乃致力為學生營造一個愉快的學習環境，提供均衡有序而多元化的課程，讓兒童在「德、智、體、群、美」五育方面，得到全面的發展，實踐「勤、孝、忠、誠」的校訓。

## 我們的現況

在制訂學校發展計劃前，學校舉行了自評會議，對學校進行了「強、弱、機、危」分析，以了解本身強項和不足的地方，以及外在的契機和危機，從而釐定學校的發展及如何提升學生的學習表現。

### 強項

- 近年不少年輕教師加入教學團隊，為學校發展注入新思維。
- 教師關顧學生，熱心教學。
- 教職員相處融洽，能發揮團隊精神。
- 家長支持學校，初小學生家長熱心參與各類學習活動及親子活動。
- 學校設備完善，校舍環境幽美，為學生提供了一個良好的學習環境。
- 數學、曲棍球運動及視覺藝術科校外比賽成績理想。
- 辦學團體關心學校發展，除釐定發展方向外，在額外資源上亦給予具體及實質的支持。
- 大部分學科正積極發展校本課程，以配合教育新趨勢和本校學生的學習需要，學科內容多元化。

### 強項（續）

- 學校能調撥資源發展課程，如發展電子學習、游泳課、曲棍球、增聘外籍英語教師等。
- 學校為有需要的學生提供不同的支援，如：開設各類拔尖課程、言語治療、輔導服務、課後功課支援及託管等。

### 弱點

- 部分科主席對發展學科的經驗尚淺，需加強對新任中層教師的支援。
- 學生來自不同階層和學習背景，在學習進度和適應上差異較大。面對學生學習的多樣性，教師在課程調適和教學策略的掌握上仍有提升的空間。
- 部份學生的學習動機較低，學習表現欠穩定，對於學習方法的掌握有待提升。
- 部份家長因工作等原因，未能投入足夠的時間指導子女學習，支援略顯不足。

## 契機

- 教育局近年增撥學校的津貼多元化，如推動中國歷史及文化一筆過撥款、加強校園行政津貼、推行 STEM 教育一筆過撥款、姊妹學校交流津貼及增撥非華語學生撥款等，使校方可優化教育資源，增聘教學人員，有助減輕老師工作壓力及增強課程設計的空間，豐富學生不同的學習經歷。
- 教育局積極推動各類培訓和支援計劃等，有助教師掌握最新的教學方法，提升教師專業發展及教與學的效能。
- 教育局為非華語學生提供相應配套支援：包括加強中文教師教授中文作為第二語言的師資培訓；增加學校額外撥款為非華語學生提供密集中文學習及建構共融校園；為學校提供專業支援服務等，有助優化學校對非華語學童的支援。
- 政府投放資源供學校完善資訊科技配套並推行編程教育，有效改善學校資訊科技基礎設施，推動學校發展資訊科技教育。

## 危機

- 未來適齡學童按年下降，對學校收生構成壓力。
- 區內非華語學生較多，增加了學校促進各民族共融(學生及家長)的壓力，學校有需要增加人手支援。
- 平等機會主義高漲，社會人士對個人權益過度關注，對學校的行政有一定的壓力。

## 2018-2019 年度至 2020-2021 年度關注事項

(一) 推動正向教育，營造校園正向文化。

(二) 加強照顧學生學習的多樣性。

關注事項 (按優次排列)	目標	時間表(以✓標註)			策略大綱(簡介策略)
		第一年	第二年	第三年	
1. 推動正向教育，營造校園正向文化。	1.1 讓教職員、家長、學生及學校夥伴，認識正向教育的理念。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過不同的渠道及方式包括講座、教師發展、家長晚會等，讓教職工認識正向教育的理念；</li> <li>● 成立正向教育工作小組，籌劃校園正向教育，推動正向文化。</li> </ul>
	1.2 減低學生在學校的負面情緒，營造正向校園氣氛，增強學生對學校的歸屬感。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過不同的活動或小組（如：正向為本小組），讓學生認識及處理負面情緒；</li> <li>● 製作學生模範行為短片，並透過展示、早會德育活動，強化學生正向行為，營造正向校園氣氛。</li> </ul>

關注事項 (按優次排列)	目標	時間表(以✓標註)			策略大綱(簡介策略)
		第一年	第二年	第三年	
1. 推動正向教育,營造校園正向文化。(續)	1.3 塑造及發展學生六大美德中的「仁愛、公義、靈性和超越、節制及勇氣」,讓學生實踐正向的生活態度及建立正向思維,提升成就感。		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加入正向教育元素,提升學生的正向思維及滿足感;</li> <li>● 透過共融活動,推動互愛包容的精神。</li> </ul>
	1.4 於課程內加入正向教育的元素,發展學生六大美德中的「智慧與知識」。			✓	<p>因應學科課程的學習內容,於規劃本科課程時加入「智慧與知識」元素,藉此普及科本資優教育,完善本科課程。</p> <p>註:「智慧與知識」元素即:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 創造力、靈巧性和獨創性;</li> <li>● 對世界的好奇和興趣;</li> <li>● 判斷力、批判性的思考和開明的思想;</li> <li>● 喜愛學習;</li> <li>● 洞察力及智慧</li> </ul> <p>【美德與品格強項(Peterson &amp; Seligman, 2004)】</p>

關注事項 (按優次排列)	目標	時間表(以✓標註)			策略大綱(簡介策略)
		第一年	第二年	第三年	
2. 加強照顧學生 學習多樣性。	2.1 透過多元化的學習，照顧不同能力及學習風格學生的學習需要。	✓	✓	✓	<p>透過多元化的學習，如課堂策略和學習活動，照顧不同能力(高、中、低)及學習風格(聽覺、視覺、觸覺型等)的學生。</p> <p>具體措施有：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂策略：引入多感官元素、分層工作紙等照顧各種能力和學習風格學生的程度和進度。</li> <li>● 學習活動：透過不同經歷的學習活動，讓學生體驗到學習的意義和趣味。</li> </ul>
	2.2 深化學生自主學習能力，促進學與教的效能。	✓	✓	✓	<p>深化學生自主學習能力，如摘錄筆記、閱讀及思維策略等，促進學與教的效能。</p>